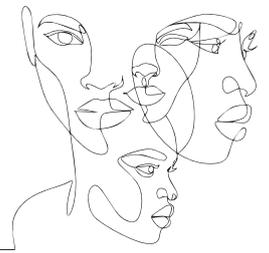


FICHE DE CAPITALISATION

DONNER LA PAROLE AUX FEMMES ! PARLEZ-À VOS PAIRES POUR SOUTENIR LES FILLES À L'ÉCOLE



UNE EXPÉRIENCE DE WIM AU SÉNÉGAL AVEC LE SOUTIEN DE FONDS GENRE SAHEL



INITIATIVE SOUTENUE PAR LE FONDS GENRE SAHEL

Dans le cadre de ses engagements pour l'égalité femmes-hommes et en ligne avec la diplomatie féministe de la France, le groupe AFD a développé le Partenariat EDIFIS financé par l'Agence française de développement et mis en œuvre par Expertise France.

Le Fonds Genre Sahel est le fonds du Partenariat EDIFIS qui appuie des initiatives innovantes portées par des organisations de la société civile et visant à renforcer l'égalité femmes-hommes.

CONTRIBUER À L'ÉGALITÉ FEMMES-HOMMES À TRAVERS L'APPUI AUX ORGANISATIONS DE LA SOCIÉTÉ CIVILE

Les OSC locales, **en tant qu'acteurs clés**, constituent un terreau fertile pour donner une plus grande place aux femmes dans la vie publique et citoyenne. Le **Fonds Genre Sahel vise à accompagner ces organisations** dans leurs engagements sur l'égalité femmes-hommes à travers un appui financier pour la mise en œuvre d'une initiative innovante, un renforcement de leurs capacités et une mise en réseau permettant le partage des bonnes pratiques et la capitalisation de leurs expériences à l'échelle nationale et régionale.

LE FONDS GENRE SAHEL EN JUIN 2024



48

Mois
d'activité



**60 000€-
120 000€**

Subvention
(12 – 27 mois)



3

Pays



18

Initiatives
innovantes



21

Organisations
appuyées en
novembre 2023



1

Plateforme
d'échanges



53.143

Bénéficiaires directs
dont 55% de femmes

UN FONDS, TROIS COMPOSANTES

1

Fonds d'appui
à des projets
innovants

2

Renforcement
des capacités
des OSC

3

Mise en réseau
et capitalisation
d'expériences et des
bonnes pratiques

LES OBJECTIFS DU FONDS GENRE SAHEL

- ✓ Favoriser l'émergence d'initiatives oeuvrant pour l'égalité femmes-hommes avec une approche intégrée portées par des OSC locales.
- ✓ Améliorer durablement les capacités organisationnelles, financières et en matière de genre des OSC locales.
- ✓ Contribuer à une meilleure articulation des acteurs de la société civile des partenaires institutionnels et des partenaires techniques et financiers engagés pour l'égalité femmes-hommes, ainsi qu'à la capitalisation de bonnes pratiques en matière de genre.

LES 5 THÉMATIQUES

- La **prévention et la prise en charge** des violences de genre.
- Le **soutien à la participation égalitaire** des femmes et des jeunes dans les espaces de médiation, de gestion de crise et de gouvernance.
- L'**accompagnement économique** des jeunes femmes en particulier déscolarisées.
- L'**éducation aux droits** à la **santé sexuelle** et **reproductive**.
- L'**accès et le maintien des jeunes filles à l'école** avec un focus particulier sur les causes d'abandon et d'absentéisme liées au genre.

FICHE DE CAPITALISATION

**DONNER LA PAROLE AUX FEMMES !
PARLEZ-À VOS PAIRES POUR SOUTENIR LES
FILLES À L'ÉCOLE**

**L'APPRENTISSAGE PAR LA PRATIQUE ABOUTISSANT
À LA SENSIBILISATION PAR LES PAIRES**

OCTOBRE 2023

Pays	SENEGAL
Nom de OSC	WIM SENEGAL
Nom de PFC	KHADIM FALL
Contact	778257800
Date de dernière mise à jour	07/10/2023
Mots-clés	Genre , Violence basée sur le genre , Autonomisation économique , Maintien des filles ; Plaidoyer, Leadership transformationnel

SOMMAIRE

POURQUOI CE DOCUMENT DE CAPITALISATION ?	6
DÉFINITION DES CONCEPTS DE L'APPROCHE	7
1. Introduction	8
2. Approche méthodologique	8
3. Parties prenantes/ acteurs	10
4. Validation	11
5. Résultats et impact	12
6. Innovations et facteurs clés de succès	14
7. Contraintes	14
8. Enseignements tirés	14
9. Durabilité	15
10. Reproductibilité à grande échelle	15
11. Conclusion et recommandations	15

POURQUOI CE DOCUMENT DE CAPITALISATION ?

Ce document explique pourquoi nous avons besoin de capitaliser notre approche axée sur l'apprentissage par la pratique et la sensibilisation par les pairs pour réduire les inégalités. Nous avons remarqué qu'il est plus efficace de sensibiliser les femmes et les filles en utilisant cette approche. En créant un document de capitalisation, nous voulons consigner et mettre en avant les bonnes pratiques pour guider les futures activités et éviter les erreurs. Ce document est important car il permet de transmettre les connaissances, d'assurer une cohérence dans la mise en œuvre, d'améliorer continuellement l'approche et de communiquer avec les partenaires.

DÉFINITION DES CONCEPTS DE L'APPROCHE

- **Genre** : Concept qui se réfère aux différences et aux relations sociales entre les femmes et les hommes, qui sont inculquées, susceptibles de changer avec le temps et qui varient beaucoup d'une culture ou d'une société à l'autre. Ces différences sont construites socialement et acquises via la socialisation. Elles déterminent la distribution des rôles masculins et féminins.
- **Violence basée sur le genre** : La violence basée sur le genre fait référence à tout acte commis contre la volonté d'une personne sur la base de normes sexo-spécifiques et de relations de pouvoir inégales. Elle englobe les menaces de violence et la contrainte.
- **Autonomisation économique** : L'autonomisation économique est un concept qui désigne l'émancipation des individus, en particulier des femmes, sur le plan financier et économique. Cela signifie leur capacité à prendre des décisions financières et à exercer un contrôle sur leurs ressources économiques de manière indépendante. L'autonomisation économique peut inclure des aspects tels que l'accès à l'éducation, à l'emploi, aux opportunités d'affaires, à la propriété de biens, à l'accès aux services financiers, et à la participation active dans les activités économiques et le marché du travail.
- **Maintien des filles** : Le maintien des filles, dans le contexte de l'éducation, renvoie à la promotion et à la création d'environnements éducatifs favorables qui encouragent les jeunes filles à poursuivre leur scolarité sans interruption. Il vise à prévenir le décrochage scolaire des filles en éliminant les obstacles qui pourraient les empêcher de fréquenter régulièrement l'école. Ces obstacles peuvent comprendre les mariages ou les grossesses précoces, le manque d'accès à des installations sanitaires appropriées (pour la gestion des menstruations, par exemple), les contraintes financières familiales, ou les normes sociales défavorables aux filles en matière d'éducation.
- **Plaidoyer** : Le plaidoyer est un processus stratégique visant à influencer les politiques, les attitudes et les pratiques en faveur d'une cause particulière. Il implique la mobilisation d'individus et de groupes pour promouvoir des changements positifs, souvent en identifiant et en sensibilisant aux problèmes, en créant des alliances stratégiques, et en engageant des acteurs clés tels que les décideurs politiques, les responsables gouvernementaux, et la société civile.
- **Leadership Transformationnel** : Le leadership transformationnel est un style de leadership qui inspire et motive les individus à dépasser leurs intérêts personnels pour contribuer au bien commun. Les leaders transformationnels stimulent la créativité, encouragent l'innovation, et promeuvent un changement positif en inspirant leurs équipes à atteindre des objectifs ambitieux.

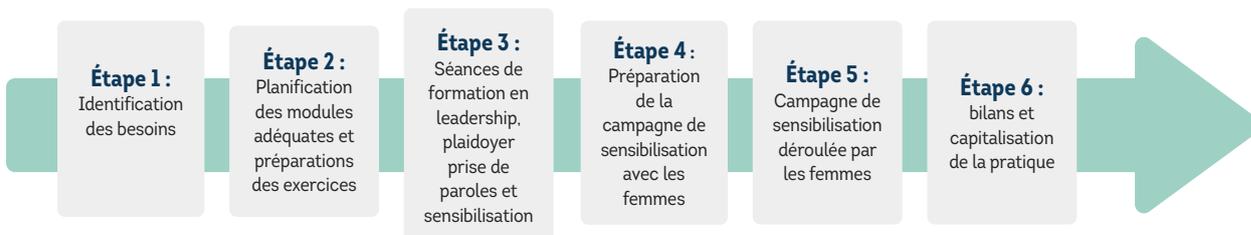
1. Introduction

Le contexte dans les régions de Matam et Kédougou met en lumière des défis pressants liés à l'éducation des jeunes filles, faisant de cette question une préoccupation majeure. Les taux élevés d'abandon scolaire, particulièrement dans les communes de Ndendory, Orkadiéré, Hamady Ounaré, Tomboronkoto, et Tenkoto, ont mis en exergue les nombreux obstacles auxquels les filles sont confrontées dans leur parcours éducatif. Ces obstacles incluent le manque de ressources financières des parents, les mariages ou grossesses précoces, ainsi que la gestion des menstruations, autant de facteurs qui entravent leur accès à l'éducation. Face à cette problématique, WIM Sénégal a initié le projet PARI Genre, une initiative ambitieuse visant à autonomiser les femmes de la région en leur offrant des opportunités économiques et en renforçant leur participation politique. Parallèlement, ce projet s'engage à encourager les filles à poursuivre leurs études en créant des environnements éducatifs sécurisés et adaptés à leur épanouissement scolaire.

Pour capitaliser sur les avancées et les enseignements tirés de cette initiative, le projet PARI Genre a opté pour une approche novatrice **l'apprentissage par la pratique aboutissant à la sensibilisation par les paires**. L'apprentissage par la pratique est souvent plus efficace que les méthodes d'enseignement traditionnelles. Cette approche favorise une compréhension plus approfondie des concepts, renforçant ainsi la rétention des connaissances. L'apprentissage par la pratique offre une opportunité d'autonomisation par l'action. Les participantes acquièrent des compétences pratiques, développent leur confiance en utilisant leurs connaissances de manière tangible, et se positionnent en tant qu'actrices du changement au sein de leur communauté. En encourageant la sensibilisation par les pairs, notre approche favorise le renforcement des compétences sociales. Les membres des clubs et communautés deviennent des agents de changement au sein de leurs pairs, créant ainsi un réseau d'influence positif au sein de la communauté.

2. Approche méthodologique

L'approche pour la capitalisation d'expérience devrait être participative et inclusive. Impliquer activement les femmes bénéficiaires à toutes les étapes du processus de capitalisation, en les considérant comme des partenaires clés, garantira des témoignages authentiques et significatifs. Utiliser des méthodes de collecte de données qualitatives, telles que les entretiens individuels et les discussions de groupe, permettra de recueillir des informations approfondies sur les expériences des femmes. Nous suivons soigneusement le développement des softs skills chez les bénéficiaires et les mettons en pratique le moment venu.



Étape 1 : identification des besoins

A travers une mission d'identification des besoins prioritaires et de mobilisation des parties prenantes, l'équipe de wim s'est rendu à matam et à engager des consultations avec les parties prenantes impliquées dans l'approche, y compris les femmes communautaires, les filles et les autorités à travers des entretiens individuels, de groupes de discussion. Ceci a permis de recueillir des perspectives diverses sur les besoins spécifiques.

Étape 2 : Planification des Modules Adéquats et Préparation des Exercices

En utilisant les résultats de l'étape précédente nous avons orienté la planification des modules. Nous avons également Identifié les domaines spécifiques pour lesquels des modules de formation ou de sensibilisation sont nécessaires en réponse aux besoins identifiés.

Nous avons fait la Définition des Objectifs Pédagogiques, la Conception des Contenus et l'Élaboration d'Exercices Pratiques



Étape 3 : Séances de Formation en Leadership, Plaidoyer, Prise de Paroles, et Sensibilisation

Après avoir Définis clairement les objectifs de la séance de formation technique et managériale. Nous avons organisé des ateliers pour permettre aux participantes de mettre en pratique les compétences acquises. Cela a inclus des études de cas, et des exercices de groupe. Nous avons enseigné des stratégies de plaidoyer efficaces, telles que la définition d'objectifs clairs, l'identification des parties prenantes clés, et la création de messages persuasifs ainsi que l'élaboration de plan de plaidoyer. Nous avons fini par organiser des exercices où les participantes ont pu s'exercer à prendre la parole devant un public.



Étape 4 : Préparation de la Campagne de Sensibilisation avec les Femmes

Nous avons Identifié les différents segments de la population féminine qui seront touchés par la campagne communautaires et travaillé avec les points focaux et des coordinateurs jeunes pour chaque commune. Ensuite nous avons Développée les messages clés adaptés au contexte culturel et social avant d'identifier les canaux de communication les plus appropriés pour atteindre efficacement les femmes ; foras communautaire, émission radio, causerie et VAD.

Nous avons identifié les femmes ambassadrices au sein de la communauté bénéficiaires des formations. Ces ambassadrices ont joué un rôle clé dans la transmission des messages de la campagne, en utilisant leur influence et leur crédibilité au sein de la communauté. Nous avons conçu des pancartes portées par les filles et les garçons

Étape 5 : Déroulement de la Campagne de Sensibilisation par les Femmes

La campagne a été organiser en mettant en avant les filles et les femmes pour enfin pratiquer les leçons apprises.

3. Parties prenantes/ acteurs

- **WIM Sénégal** : En tant qu'équipe de mise en œuvre du projet, WIM Sénégal coordonne l'ensemble des activités. L'organisation est responsable de déployer les outils et de veiller à ce que le projet atteigne ses objectifs.
- **Inspection d'Académie** : Elle fournit un encrage institutionnel essentiel à l'approche. Son appui permet une reconnaissance formelle au niveau des établissements scolaires, renforçant ainsi la légitimité des actions éducatives. Son soutien institutionnel contribue à l'intégration et à la pérennisation des initiatives au sein du système éducatif.
- **Chefs d'Établissements** : Ils agissent comme des facilitateurs clés de l'approche. Leur participation active favorise la mobilisation au sein des établissements scolaires, renforçant la visibilité et la reconnaissance de la démarche. Les chefs d'établissement jouent un rôle central dans la promotion et le soutien des initiatives éducatives au niveau local.
- **Badiene Gokh** : En tant que figures marquantes au niveau communautaire, les Badiene Gokh sont cruciales pour la mobilisation des femmes. Leur enracinement au sein de la communauté et leur expérience font d'elles des actrices clés pour faciliter la sensibilisation. Elles contribuent à établir des liens forts entre l'approche et les réalités locales, favorisant ainsi une adhésion plus large.
- **Groupe de Femmes** : En tant que bénéficiaires directes des formations, les groupements de femmes jouent un rôle actif dans la mise en œuvre de la sensibilisation. Elles sont des actrices essentielles, veillant à ce que la sensibilisation au niveau des femmes soit effective et pertinente.
- **Jeunes Filles** : Les jeunes filles sont des agents de sensibilisation auprès de leurs pairs. Leur implication dans la transmission des messages contribue à une sensibilisation plus efficace au niveau des jeunes.

- **Collectivités Locales** : Elles fournissent le cadre nécessaire pour la mise en œuvre des actions. Les collectivités locales offrent un environnement propice à la durabilité des initiatives, garantissant une intégration harmonieuse dans le tissu social.
- **Chambre Consulaire** : Elle apporte un soutien technique précieux pendant les formations. La Chambre Consulaire contribue à renforcer la qualité des programmes éducatifs en fournissant des conseils spécialisés. Son expertise technique améliore la pertinence et l'efficacité des formations dispensées.

4. Validation

Le processus de validation au sein du projet PARI Genre repose sur une approche participative, intégrant les perspectives et les voix des bénéficiaires et des parties prenantes à toutes les étapes. Cette démarche vise à garantir que la bonne pratique est en constante évolution pour répondre de manière efficace et durable à la problématique initiale, contribuant ainsi à la réduction des inégalités hommes-femmes dans les régions de Matam et Kédougou.

“ L'expert pays de EF après une mission de terrain avec l'équipe de Wim Sénégal témoigne sur son rapport que : « *Les femmes trouvent des intérêts manifestes aux activités de formation de WIM : le renforcement des capacités a été une ligne de force dans l'expression des femmes. Elles font toujours référence aux ateliers de renforcement des capacités qui leur ont permis d'acquérir des connaissances et des savoir-faire.* » ”

“ Une jeune ambassadrice témoigne par rapport à l'approche : « *Au départ, j'étais un peu sceptique et pas sûre de moi. Cependant, dès les premières séances, j'ai ressenti un changement profond. Ce qui a vraiment fait la différence, c'est la manière dont la campagne a été déroulée par nos propres femmes ambassadrices. Le fait de voir des femmes de notre communauté partager leurs expériences, expliquer les concepts de manière accessible, et encourager chacune d'entre nous à participer activement a renforcé notre connexion et notre engagement.* » ”

La campagne de sensibilisation a touché des aspects cruciaux de notre vie quotidienne, de l'autonomisation économique à la promotion des droits des femmes. Les femmes ambassadrices ont su communiquer des messages clés de manière claire et persuasive, utilisant des supports visuels qui ont rendu l'information accessible à toutes, même aux moins alphabétisées.

Maintenant, je me sens inspirée et motivée à contribuer davantage à ma communauté. La campagne a suscité un véritable élan d'émancipation parmi nous. Nous nous sommes rendu compte que nous avons non seulement le droit, mais aussi la responsabilité de prendre des initiatives positives pour notre propre développement et celui de nos familles. » Ouleye, Membre de la Communauté GFM à Matam

L'approche est un exemple de bonne pratique pour plusieurs raisons. Tout d'abord, elle est sensible au genre, ce qui garantit que les disparités de genre sont prises en compte tout au long du processus, de l'identification des besoins à la mise en œuvre des activités. En outre, cette approche est le fruit d'un processus participatif, impliquant les parties prenantes locales, en particulier les femmes et les jeunes filles. Cette approche participative augmente la pertinence et l'impact des initiatives mises en place.

De plus, cette approche est conçue en tenant compte de la durabilité sociale et est adaptable à d'autres contextes. Les modules de formation sont accessibles et sont conçus pour être productibles et adaptables. Enfin, cette approche est techniquement réalisable et a obtenu des résultats tangibles. Les témoignages recueillis attestent de l'impact positif sur la communauté, ce qui démontre l'efficacité de cette approche.

Dans l'ensemble, cette approche est un exemple de bonne pratique en matière de développement, car elle est sensible au genre, participative, durable, adaptable et techniquement réalisable, avec des résultats concrets pour la communauté.

5. Résultats et impact

Les résultats obtenus grâce à cette approche participative et inclusive sont significatifs. Les témoignages des femmes bénéficiaires et des jeunes ambassadrices attestent de l'impact positif sur la communauté. En effet, le public cible comprend mieux les enjeux liés à l'éducation des filles et à l'autonomisation économique des femmes dans les régions de Matam et Kédougou. Les réalisations et les succès des femmes bénéficiaires sont mis en évidence, renforçant ainsi la confiance dans les programmes de développement similaires.

De plus, les bonnes pratiques partagées et les témoignages inspireront le public cible à soutenir davantage les initiatives visant à autonomiser les femmes et à encourager l'éducation des filles. Les organisations partenaires et les donateurs comprendront mieux l'impact de leur soutien financier et leur collaboration dans le projet PARI Genre, renforçant ainsi les partenariats existants et encourageant de nouveaux investissements dans des projets similaires axés sur l'autonomisation des femmes.

En recueillant les perspectives des femmes bénéficiaires, les organisations de développement pourront mieux comprendre leurs besoins et aspirations, utilisant ces informations pour concevoir des projets futurs plus pertinents, adaptés et efficaces pour répondre aux défis spécifiques rencontrés par les femmes et les filles dans la région.

Cette approche centrée sur la participation, l'inclusion, et la validation constante a permis de créer un cadre dynamique et adaptatif pour l'amélioration continue. Elle peut être considérée comme une bonne pratique de développement pour d'autres initiatives liées à l'autonomisation des femmes et à l'éducation des filles dans des contextes similaires.

COMMUNES	NBRE DE FILLES DE - DE 18 ANS	NBRE DE FEMMES ENTRE 18 ET 35 ANS	NBRE DE FEMMES DE + DE 35 ANS	NBRE DE GARÇON DE - DE 18 ANS	NOMBRE D'HOMMES ENTRE 18 ET 35 ANS	NOMBRE D'HOMMES DE + DE 35 ANS	TOTAL
Visites de courtoisie Ndendory	0	0	10	0	4	6	20
Causerie Ndendory	1	3	0	1	8	0	13
Fora communautaire Ndendory	73	6	7	0	2	0	88
Visites de courtoisie Orkadiere	0	1	6	0	2	9	18
Causerie Orkadiere	5	0	0	0	12	0	17
Fora communautaire Orkadiere	46	27	25	0	0	0	98
Visites de courtoisie ouaré	1	4	9	0	6	11	31
Causerie Ounaré	20	2	0	1	4	0	27
Fora communautaire ouaré	56	18	15	0	0	0	89
TOTAL	202	61	72	2	38	26	401



A Ndendory nous avons pu rencontrer plusieurs dignitaires de la commune : le secrétaire municipal des badianou gokh, le chef de village, l'imame, la conseillère départementale. Les discussions ont été centré sur l'importance de l'éducation des jeunes filles.

6. Innovations et facteurs clés de succès

Les points forts et les innovations de cette approche incluent l'apprentissage par la pratique et la sensibilisation par les pairs. L'apprentissage par la pratique offre aux bénéficiaires, en particulier aux jeunes filles, la possibilité d'acquérir des compétences pratiques de manière concrète, renforçant ainsi leur compréhension des concepts et favorisant une rétention des connaissances plus durable. La sensibilisation par les pairs, qui engage des femmes de la communauté en tant qu'ambassadrices, crée un réseau d'influence positif en partageant des expériences authentiques, rendant les messages plus accessibles et persuasifs.

Un facteur clé de succès notable est l'inclusion active des bénéficiaires à toutes les étapes du processus, les considérant comme des partenaires clés. En impliquant activement les femmes bénéficiaires dans l'identification des besoins, la planification des modules, la séance de formation, et même dans la conception du document de capitalisation, le projet assure une approche véritablement participative. Cette approche contribue non seulement à la réussite du projet mais également à l'autonomisation à long terme des femmes, créant un impact qui va au-delà des résultats immédiats du projet.

7. Contraintes

Barrières linguistiques : Une des principales contraintes identifiées dans l'approche concerne les barrières linguistiques au sein des communautés ciblées. La diversité linguistique peut rendre la communication et la transmission des messages plus complexes. Certains membres de la communauté pourraient ne pas maîtriser la langue utilisée dans les séances de formation ou les campagnes de sensibilisation, ce qui peut entraîner une exclusion involontaire de certains individus.

Impact sur la participation des bénéficiaires : Les bénéficiaires, en particulier ceux résidant dans des zones éloignées, peuvent également faire face à des difficultés pour participer activement aux séances de formation, aux ateliers ou aux campagnes de sensibilisation en raison des longues distances à parcourir et les conflits notés dans ces communes. Cela peut compromettre leur engagement et leur accès aux opportunités offertes par le projet.

8. Enseignements tirés

Les leçons apprises sont les suivantes :

- **Inclusion linguistique :** Il est crucial de tenir compte de la diversité linguistique dès la planification du projet pour éviter les barrières linguistiques. Les approches multilingues et les traducteurs compétents peuvent favoriser une meilleure compréhension dans la communauté.
- **Formation de traducteurs locaux :** Investir dans la formation de traducteurs locaux peut garantir une traduction précise et culturellement appropriée des contenus. Créer une équipe de traducteurs issus des communautés cibles peut également renforcer la pertinence et l'acceptation des messages.
- **Support visuel universel :** En utilisant des supports visuels universels tels que les images et les infographies, on peut surmonter les barrières linguistiques et s'assurer que les messages sont compris par tous, quel que soit leur langue maternelle.

9. Durabilité

L'approche est durable car elle a été conçue pour assurer la continuité des activités au-delà de la durée du projet. Les facteurs clés de durabilité comprennent la création de groupes WhatsApp thématiques pour maintenir les échanges et les discussions, l'organisation de clubs de sensibilisation continue pour assurer la continuité des activités de sensibilisation, la désignation de points focaux sur place pour garantir une coordination continue, la mise en place de plans d'action partagés pour renforcer l'autonomie des femmes, et la formation de formateurs locaux pour créer une capacité durable.

Ces mesures garantissent que les bénéficiaires peuvent continuer à échanger des informations, à transmettre des connaissances et à promouvoir l'éducation des filles et l'autonomisation économique des femmes à long terme. La désignation de points focaux sur place assure également une coordination continue entre les parties prenantes locales et l'équipe du projet, favorisant ainsi la continuité des initiatives. En outre, la formation de formateurs locaux garantit que les compétences acquises pendant le projet peuvent être transmises et renforcées dans la communauté, créant ainsi une capacité durable pour l'autonomisation des femmes.

10. Reproductibilité à grande échelle

La reproductibilité à grande échelle peut être réalisée en formant des formateurs locaux et en établissant des partenariats stratégiques avec d'autres organisations et institutions gouvernementales. Des campagnes de sensibilisation à plus grande échelle peuvent également être mises en place en utilisant des canaux de communication plus vastes tels que les médias traditionnels et les réseaux sociaux. Tout cela permet d'élargir l'impact du projet et d'atteindre un public plus large.

11. Conclusion et recommandations

L'engagement des parties prenantes a été un pilier fondamental de notre approche, favorisant la diversité des perspectives et renforçant l'impact global de notre projet. Les témoignages recueillis témoignent du changement profond observé chez les bénéficiaires, grâce à une meilleure compréhension des enjeux liés à l'éducation des filles et à l'autonomisation économique des femmes. Notre approche centrée sur la participation, l'inclusion et la validation constante a permis de créer un cadre dynamique et adaptatif pour l'amélioration continue.

Cependant, nous avons identifié des défis tels que le manque d'engagement des collectivités, la réticence des maris et l'insuffisance de moyens. Pour surmonter ces défis, nous recommandons la sensibilisation des collectivités, la mise en place de programmes de sensibilisation pour les maris, le renforcement des capacités locales, la création de partenariats avec le secteur privé et le développement de programmes incitatifs. Les organisations de développement, les autorités locales, les leaders religieux et traditionnels et les entreprises locales ont une responsabilité importante dans la mise en œuvre de ces recommandations.

