

# FICHE DE CAPITALISATION

## FAVORISER L'ENGAGEMENT DES LEADERS COMMUNAUTAIRES DANS LA SCOLARISATION ET LE MAINTIEN DES FILLES À L'ÉCOLE



UNE EXPÉRIENCE DE PILC AU TCHAD AVEC LE SOUTIEN DE FONDS GENRE SAHEL



## INITIATIVE SOUTENUE PAR LE FONDS GENRE SAHEL

Dans le cadre de ses engagements pour l'égalité femmes-hommes et en ligne avec la diplomatie féministe de la France, le groupe AFD a développé le Partenariat EDIFIS financé par l'Agence française de développement et mis en œuvre par Expertise France.

Le Fonds Genre Sahel est le fonds du Partenariat EDIFIS qui appuie des initiatives innovantes portées par des organisations de la société civile et visant à renforcer l'égalité femmes-hommes.

### CONTRIBUER À L'ÉGALITÉ FEMMES-HOMMES À TRAVERS L'APPUI AUX ORGANISATIONS DE LA SOCIÉTÉ CIVILE

Les OSC locales, **en tant qu'acteurs clés**, constituent un terreau fertile pour donner une plus grande place aux femmes dans la vie publique et citoyenne. Le **Fonds Genre Sahel vise à accompagner ces organisations** dans leurs engagements sur l'égalité femmes-hommes à travers un appui financier pour la mise en œuvre d'une initiative innovante, un renforcement de leurs capacités et une mise en réseau permettant le partage des bonnes pratiques et la capitalisation de leurs expériences à l'échelle nationale et régionale.

#### LE FONDS GENRE SAHEL EN JUIN 2024



**48**

Mois  
d'activité



**60 000€-  
120 000€**

Subvention  
(12 – 27 mois)



**3**

Pays



**18**

Initiatives  
innovantes



**21**

Organisations  
appuyées en  
novembre 2023



**1**

Plateforme  
d'échanges



**53.143**

Bénéficiaires directs  
dont 55% de femmes

#### UN FONDS, TROIS COMPOSANTES

**1**

Fonds d'appui  
à des projets  
innovants

**2**

Renforcement  
des capacités  
des OSC

**3**

Mise en réseau  
et capitalisation  
d'expériences et des  
bonnes pratiques

#### LES OBJECTIFS DU FONDS GENRE SAHEL

- ✓ Favoriser l'émergence d'initiatives oeuvrant pour l'égalité femmes-hommes avec une approche intégrée portées par des OSC locales.
- ✓ Améliorer durablement les capacités organisationnelles, financières et en matière de genre des OSC locales.
- ✓ Contribuer à une meilleure articulation des acteurs de la société civile des partenaires institutionnels et des partenaires techniques et financiers engagés pour l'égalité femmes-hommes, ainsi qu'à la capitalisation de bonnes pratiques en matière de genre.

#### LES 5 THÉMATIQUES

- La **prévention et la prise en charge** des violences de genre.
- Le **soutien à la participation égalitaire** des femmes et des jeunes dans les espaces de médiation, de gestion de crise et de gouvernance.
- L'**accompagnement économique** des jeunes femmes en particulier déscolarisées.
- L'**éducation aux droits** à la **santé sexuelle** et **reproductive**.
- L'**accès et le maintien des jeunes filles à l'école** avec un focus particulier sur les causes d'abandon et d'absentéisme liées au genre.

# FICHE DE CAPITALISATION

## FAVORISER L'ENGAGEMENT DES LEADERS COMMUNAUTAIRES DANS LA SCOLARISATION ET LE MAINTIEN DES FILLES À L'ÉCOLE

**OCTOBRE 2023**

<b>Pays</b>	TCHAD
<b>Nom de OSC</b>	PUBLIC INTEREST LAW CENTER
<b>Nom de PFC</b>	Mme Beassoum Kemneloum Annicette
<b>Contact</b>	+235 66618665 kb.annicette@pilctchad.org
<b>Date de dernière mise à jour</b>	17/09/2024
<b>Mots-clés</b>	Scolarisation, genre, inégalités hommes-femmes, maintien à l'école, Accès à l'école, Absentéisme, Hygiène menstruelle, Grossesse précoce, Mariage précoce et forcé



# SOMMAIRE

<b>POURQUOI CE DOCUMENT DE CAPITALISATION ?</b>	<b>6</b>
<b>DÉFINITION DES CONCEPTS DE L'APPROCHE</b>	<b>7</b>
<b>1. Introduction</b>	<b>8</b>
<b>2. Parties prenantes/ acteurs</b>	<b>9</b>
<b>4. Acceptation et validation</b>	<b>11</b>
<b>5. Résultats et impact</b>	<b>11</b>
<b>6. Innovations et facteurs clés de succès</b>	<b>13</b>
<b>7. Contraintes et facteurs limitants</b>	<b>14</b>
<b>8. Enseignements tirés</b>	<b>14</b>
<b>9. Durabilité</b>	<b>14</b>
<b>10. Reproductibilité à grande échelle</b>	<b>15</b>
<b>11. Conclusion et recommandations</b>	<b>15</b>

## POURQUOI CE DOCUMENT DE CAPITALISATION ?

Ce document a pour but de capitaliser la pratique sur la thématique de scolarisation et de maintien des filles à l'école. C'est donc une fiche méthodologique d'expérience qui permettra au Public Interest Law Center (PILC) d'améliorer la pratique en tirant des leçons pour progresser tout en s'adaptant à l'évolution du contexte. Cette pratique a démontré que les approches concertées impliquant de multiples acteurs et la création d'espace de concertation obligent les structures à faire évoluer leurs pratiques. Ce document permettra aussi de lutter contre les connaissances qui s'évaporent, de garder une mémoire des actions et préserver la notoriété de l'institution. Ceci permettra d'assurer la promotion de l'institution dans un contexte de concurrence pour l'accès aux ressources et aux financements.

Finalement, ce document permettra de participer à la construction collective des savoirs. Il a été rédigé à la suite des sessions de renforcement de capacité organisées par l'expert chargé de suivi-évaluation et capitalisation d'Expertise France et complété par les travaux et échanges avec les différents acteurs, les observations terrains et les opinions recueillies auprès des bénéficiaires par nos animateurs.trices des localités.

# DÉFINITION DES CONCEPTS DE L'APPROCHE

- **Implication** : Action d'impliquer quelqu'un dans une affaire ou Relation logique par laquelle une chose en implique une autre.
- **Scolarisation** : Action de scolariser ; fait d'être scolarisé.
- **Maintien des filles à l'école** : Le fait de permettre aux filles de poursuivre leurs cursus scolaire le plus longtemps possible
- **Accès à l'école** : L'accès à l'éducation couvre la scolarisation en temps voulu et la progression à l'âge requis, l'assiduité à l'école, un apprentissage conforme aux normes nationales de performances scolaires, un environnement d'apprentissage suffisamment sûr pour permettre l'apprentissage et une offre scolaire équitablement répartie
- **Absentéisme** : L'absentéisme scolaire est un problème qui touche les systèmes éducatifs du monde entier. Il peut s'agir de manquer des cours ou de sauter des journées entières d'école. L'absentéisme a toujours des causes et peut avoir de graves conséquences tant au niveau individuel que sociétal.
- **Gestion de l'Hygiène menstruelle** : La gestion de l'hygiène menstruelle (GHM) est définie par la pratique à utiliser des matériaux propres pour absorber le sang menstruel, qui peuvent être changés en privé, en toute sécurité, de manière hygiénique et aussi souvent que nécessaire pendant la durée du cycle menstruel.
- **Grossesse précoce** : S'il n'existe pas de définition officielle, la grossesse précoce est le fait pour une fille pubère d'être enceinte en étant encore enfant, soit avant ses 18 ans.
- **Mariage précoce** : Le mariage d'enfants ou le mariage précoce renvoient pratiquement à la même notion : un mariage dans lequel au moins un des conjoints a moins de 18 ans.
- **Mariage forcé** : Le mariage forcé se caractérise par l'obligation faite à l'un des partenaires d'accepter l'union. On différencie ainsi le mariage forcé du mariage arrangé qui, bien qu'initié par des tiers, est marqué par le libre choix des deux partenaires.

# 1. Introduction

L'éducation est un droit fondamental pour tous les enfants, selon l'article 28 de la Convention internationale des droits de l'enfant de 1989 ratifiée par 195 pays dont le Tchad.

Dans le monde, 132 millions de filles, entre 6 et 17 ans, ne sont pas scolarisées. Au Tchad en dépit des efforts qui ont été faits, la population féminine qui constitue plus de la moitié (50,2%) de la population tchadienne est moins scolarisée à cause des pesanteurs sociales, la pauvreté des parents, l'ignorance et les conflits politico-sociaux qui les maintiennent dans une situation de précarité. Il y a néanmoins une légère amélioration car selon l'annuaire statistique 2020-2021, l'effectif général est de 20 980 contre 19 871 l'année précédente, soit une augmentation de 5,6%. L'effectif général de l'enseignement préscolaire est passé de 11237 en 2016/2017 à 20 980 en 2020/2021, soit un accroissement moyen annuel de 16,9%. Selon le statut, l'analyse des effectifs révèle que l'enseignement préscolaire est essentiellement privé. Le public (7,9%), le Communautaire (20,2%) et le Privé (71,9%). Suivant le milieu, la désagrégation des effectifs indique que l'essentiel des effectifs se trouvent en milieu urbain (82,2%).

L'effectif des élèves au secondaire général est de 211 883 contre 182 089 l'année précédente, soit une augmentation de 16,4%. Sur les cinq dernières années, ce nombre est passé de 148850 en 2016/17 à 211883 en 2020/21 soit un accroissement moyen annuel de 9,2%. La proportion des filles dans l'enseignement secondaire est relativement faible et se situe à 32,6%.

Pourtant, chaque année passée sur les bancs de l'école permet à une fille d'augmenter son futur revenu de 10 à 20 % selon une étude ce qui participe directement au développement économique de son pays.

Au Tchad, ces indicateurs se présentent de la façon suivante :

55% des filles sont soumises au mariage avant l'âge de 18 ans ; 21,9% des femmes de 15-49 ans ont contracté un mariage avant l'âge de 15 ans. 44,3% de femmes de 20-24 ans ont eu une naissance vivante avant 18 ans (MICS 2019).

Les filles continuent d'être discriminées injustement en raison de leur sexe, elles sont privées d'éducation parce qu'elles naissent « filles ». Les freins à leur éducation sont multiples et ce sont l'ignorance des lois et du droit ; la pauvreté ; les violences à l'école et sur le trajet de l'école ; les menstruations et les risques pour la santé ; les mariages précoces et forcés ; les grossesses précoces ; la traite et le travail infantile ; les situations d'urgence et les traditions culturelles.

Cette pratique abordée est pour permettre de sensibiliser les filles, les parents et les communautés à l'importance de l'éducation grâce aux femmes modèles et les relais communautaires.

Musa-santa a été retenue comme une solution innovante. L'approche Musa-santa s'est présentée comme une voie vers un plaidoyer communautaire pour lutter contre certaines normes sociales qui encourage la violence basée le genre, dénoncer les inégalités et valoriser le travail domestique. L'expérimentation a été mise en œuvre en juillet 2023 avec 30 représentations du concept réparties entre les ménages, les espaces et les institutions de Niamey par l'équipe artistique de l'ONG Forge Arts ; des bénéficiaires directes du projet ; des chefs de familles accueillant les représentations ; des membres du cluster avec l'accompagnement des chargées de la protection de la femme des 5 communes de Niamey et sous la supervision des services techniques de l'ONG Forge Arts.



## La pratique a été mise en place depuis 10 mois.

La dimension genre a été prise en compte dès l'élaboration du projet et tout au long de la mise en œuvre de la pratique. L'identification a été faite en respectant le genre dans le choix des participants. Dans le réseau, il y a 5 femmes modèles et 5 hommes qui sont les relais communautaires et les enseignants. Les besoins "genrés" relatifs à chaque catégorie de participants ont été identifiés et pris en compte dans la mise en œuvre de la bonne pratique.

L'accès à l'éducation primaire est la première étape fondamentale pour permettre la construction d'un capital de connaissances solide pour la fille afin qu'elle acquiert des connaissances et connaisse ses droits pour les revendiquer et réduire les inégalités. Mais une variété de barrières s'oppose à la scolarisation des filles et surtout pour les populations vulnérables. Ainsi, la pauvreté des parents, le genre, l'origine ethnique, les handicaps et le lieu d'habitation expliquent l'essentiel des disparités qui subsistent en matière d'éducation.

## 2. Parties prenantes/ acteurs

Les parties prenantes de PILC ici sont les organisations et acteurs qui interviennent ou appuient PILC dans la présente initiative ou projet. Ci-dessous décrites avec leurs missions et rôles.

<b>PARTIES PRENANTES CLÉS</b>	<b>MISSIONS DES STRUCTURES</b>	<b>RÔLES DANS LA MISE EN ŒUVRE DE L'APPROCHE</b>
<b>L'équipe du projet PILC</b>	Assure la mise en œuvre du projet	PILC est chargé de la mise en œuvre du projet
<b>Le comité de pilotage composé de 20 membres dont les 07 ministères clés</b>	Membres du comité de pilotage	Ils sont impliqués en tant que COPIL et membres du comité de capitalisation dans la pratique donnant des stratégies, des conseils pour la réussite de la pratique
<b>ADIEFA</b>	Sensibilisation, Formation pour l'Autonomisation des femmes et filles et Capitalisation des données	Référencement des cas, synergie d'action dans la sensibilisation, et l'autonomisation des femmes, capitalisation des données en vue d'une plus grande visibilité
<b>LTDF</b>	Sensibilisation et écoute des survivantes	Référencement des survivantes, synergie d'action dans la sensibilisation sur les VBG
<b>Les femmes modèles</b>	Sensibilisation	Sensibilisation de la communauté et des parents d'élèves sur la gestion de l'hygiène menstruelle, la scolarisation et le maintien des filles à l'école
<b>Leaders religieux et traditionnels</b>		Gardiens des us et coutumes et des croyances spirituelles
<b>Enseignants</b>	Enseigner dans les écoles ciblées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier et organiser les élèves pour les activités de sensibilisation</li> <li>• Faciliter les animations,</li> </ul>
<b>Parajuristes/relais communautaires</b>	Cheville ouvrière de PILC	Sensibilisent la communauté sur les droits de femmes et filles

Chaque partie prenante a joué son rôle et sa responsabilité avec satisfaction à différents niveaux. Leur implication et engagement dans nos activités de sensibilisation pour la scolarisation et le maintien des filles à l'école prouve à suffisance.

### **3. Approche méthodologique**

#### **Description de l'approche globale**

La logique méthodologique qui a été retenue est celle facilitant le repérage des savoir-faire, leur sélection et leur modélisation.

En amont, un comité de pilotage et de capitalisation a été créé avec des acteurs du domaine de la scolarisation pour penser les stratégies et guider les actions.

Les acteurs de la pratique ayant été renforcés et structurés font du porte-à-porte et des rencontres avec les villageois·e·s. En plus de sensibiliser les populations pour la scolarisation des filles et leur maintien à l'école, ils ont à :

- Mobiliser les organisations communautaires et les organisations de la société civile, les leaders religieux pour la promotion de la scolarisation des filles, l'éducation à la vie et à la santé sexuelle et l'hygiène menstruelle ;
- Amener les autorités administratives locales, les autorités traditionnelles à s'engager et à prendre des mesures pour la scolarisation des filles et leur maintien à l'école.

Les enseignants.es sont impliqués.es pour mettre en place des séances d'éducation sexuelle pour éviter les grossesses précoces et les maladies qui déscolarisent les filles. Ils sensibilisent également les filles et les garçons à l'hygiène menstruelle pour que ce sujet ne soit plus tabou et que les filles ne soient plus moquées quand elles ont leurs menstrues à l'école.

Ils organisent également des campagnes dans les établissements où des protections hygiéniques sont disposées dans les écoles ciblées pour permettre aux filles de continuer à aller à l'école pendant leurs règles et pallier les surprises en plein cours.

La démarche a été de discuter de l'approche en comité de pilotage pour cerner le contour et adapter la pratique de manière smart sans risque majeur selon la méthode « do no harm » pour les participants.es.

Ensuite les animateurs dans les localités ont fait des consultations dans la communauté pour détecter les personnes ayant pour aspiration de défendre les droits des femmes et filles, leur expliquer la pratique et obtenir leur adhésion. Ensuite ils ont été formés et déployés pour mener la sensibilisation.

De la mise en place de la pratique, du déploiement des actions et du feedback, il a fallu 6 mois pour tirer les enseignements et identifier les facteurs clés de succès de la pratique.

Dans l'approche méthodologique il a fallu respecter l'aspect genre avec un accent sur la parité hommes femmes. Le temps de parole lors des formations, sensibilisations et le respectant de l'équilibre vie familiale et professionnelle afin de permettre aux femmes de trouver du temps pour elles, leurs familles et leur travail sans contrainte a été pris en compte.

## 4. Acceptation et validation

Les bénéficiaires confirment que la pratique répond bien aux besoins de la communauté et à la problématique initiale car il est connu que ce qui freine la scolarisation des filles et leur maintien à l'école c'est l'accès à l'information, à la vraie. Les parents n'ayant pas étudié ne savent pas ce qui se passent à l'école, ils ont des préjugés et refusent que leurs filles fréquentent des lieux de dévergondage, préfèrent plutôt les envoyer en mariage. Ils pensent aussi qu'il faut des grands moyens pour qu'une fille étudie longtemps alors qu'il y a des services sociaux méconnus d'eux qui peuvent offrir des bourses et autres appuis. Les filles par manque de connaissance tombent dans les pièges de la sexualité précoce et des grossesses non désirées mettant un terme à leurs études. Les enseignants n'ont pas les bonnes informations à transmettre aux élèves pour les encourager à rester longtemps à l'école. Les élèves garçons par ignorance rendent difficile les conditions d'étude de leurs condisciples. Tout ceci est adressé par la pratique.

Cette pratique est validée et appréciée par les parties prenantes et les bénéficiaires que sont les filles lors des campagnes menées dans les établissements scolaires. La perception des parents et de la communauté en général sera recueillie lors de la prochaine mission du PILC et de ses partenaires.

Enfin, La pratique a été présentée et discutée en comité où elle a été validée. Elle a été présentée et discutée avec les participants.es qui l'ont apprécié et ont acceptée de se l'appropriée.

## 5. Résultats et impact

### Résultats

La pratique a permis de former 150 femmes modèles, relais communautaires et enseignants de 15 écoles dans 15 localités. Elle a permis de tenir des séances de sensibilisation et causeries débats avec 75 leaders communautaires, traditionnels et religieux. A travers cette pratique, 600 élèves ont reçu des kits scolaires, kits d'hygiène et serviettes hygiéniques. A l'issue de la campagne de sensibilisation et du tournoi de football, plus de 1546 élèves et enseignants ont été touchés et sensibilisés sur les thématiques de VBG en milieu scolaire, gestion d'hygiène menstruelle, grossesse et mariage précoce, etc. Parallèlement, dans la communauté, 218 parents ont été sensibilisés. Il s'agit en effet des cibles initiales et les effets de rayonnement sont visibles. Les organisations faisant partie du comité de pilotage ont sollicité du PILC de recevoir le plan de communication sur la scolarisation et le maintien des filles à l'école élaboré grâce à l'initiative afin de mieux adresser cette pratique dans leurs organisations également. Et la Croix Bleue, organisation faisant partie du comité de pilotage et de capitalisation a reproduit cette même sensibilisation dans un des plus grands Lycées au Tchad (Lycée Felix Eboué) et a demandé au PILC de passer partager son expérience dans le domaine et sensibiliser les élèves filles et garçons.

Les données des campagnes n'ont malheureusement pas été collectées en déterminant le nombre de filles, garçons et leurs âges mais nous veillons aux prochaines séances de collecter ainsi.

## Effets et changements observables

Pour l'instant, nous avons noté un impact positif sur les femmes et les hommes impliqués qui acceptent de donner leur temps pour réduire voire éliminer les barrières sociales et structurelles à l'éducation des filles et sensibiliser les parents. En effet, les responsabilités familiales qui incombent aux filles et aux adolescentes nuisent à leur éducation. Une femme modèle témoigne : « les parents doivent savoir que le mariage et les grossesses précoces sont des obstacles au parcours scolaire de leurs filles. S'ils veulent un changement et veulent être soutenus dans leur vieillesse par des femmes qui ont réussi leur vie, ils doivent donner une seule clé à leur progéniture, l'accès et le maintien à l'école. »



*Séance de sensibilisation de la communauté koumra sur la scolarisation et le maintien des filles par les parajuristes*

Nous pouvons affirmer qu'au vu de ces résultats la situation des bénéficiaires s'est améliorée.

D'abord sur le plan de la participation, les élèves sont sensibilisées et impliquées en tant qu'actrice dans cette pratique car l'approche adoptée a été de faire participer les filles à un tournoi de football après avoir reçu les kits scolaires et de sensibiliser à leur tour leurs pairs. Ces sensibilisations et cette participation a amélioré leur perception que l'éducation est la clé de leur future autonomisation sociale et ceci permettra de réduire les inégalités qu'elles subissent. Alors cela change leur manière de voir les choses et elles ont décidé de participer et de sensibiliser elles-mêmes leurs condisciples.

En terme de droit, elles ont accès à l'information concernant leurs droits à travers toutes les sensibilisations. C'est le chemin vers la jouissance effective de ces droits qui sera encore long car il va falloir transformer les mentalités et faire tomber les normes et pratiques néfastes, ce qui prend du temps. En terme de devoir, ce sont les élèves garçons qui ont été ciblés lors des sensibilisations afin qu'ils perçoivent leurs devoir de protéger les filles, de les accepter, d'être tolérant et pas moqueurs afin de créer un environnement propice à l'apprentissage pour les filles.

Jusque-là nous avons répertorié les effets positifs qui sont liés à la grande participation des bénéficiaires, l'implication d'autres acteurs (OSC, ONG, Etat à travers le ministère de la femme, etc) autour de la pratique.

L'effet négatif n'est pas encore apparu mais il pourrait concerner le fait que les dotations ne soient pas continuées et que la rupture puisse faire plus de mal ou que cela crée de la frustration chez les élèves n'ayant pas reçu.

## 6. Innovations et facteurs clés de succès

La bonne pratique a suivi une approche communautaire participative, innovante et pragmatique car l'approche adoptée obéit à une logique de mobilisation communautaire à travers des femmes modèles, relais communautaires, leaders et enseignants qui cherchent à toucher et impliquer le plus de personnes dans la sensibilisation.

L'engagement des leaders traditionnels et religieux est à saluer et le renforcement de tous les acteurs de la bonne pratique avant leur déploiement sur le terrain est pertinent. Les éléments clés mis en avant sont :

- L'autonomisation sociale des femmes reste la clé pour le maintien des filles à l'école car leurs mères feront tout pour subvenir aux besoins de leurs filles et supporter les charges de l'école pour les y maintenir.
- Une nouvelle génération d'hommes, surtout les jeunes impliqués comme acteurs majeurs dans cette pratique.
- Une synergie d'action/ réseautage entreprise entre les acteurs de la lutte (membres du réseau de capitalisation de l'initiative) pour une meilleure coordination et de plus grands impacts.

Le point focal genre a en charge de présenter les résultats de l'enquête, les résultats du projet et aussi les orientations sur les offres et circuits de référencement des cas de violences disponibles dans la zone. La comptable doit s'occuper de défrayer l'équipe en déplacement et aussi accueillir les autorités et autres invités. Le metteur en scène est le président de l'audience, le modérateur des échanges. La production et les représentations publiques suivies des discussions sont sous la direction du metteur en scène.

L'équipe de mise en œuvre du concept doit se retrouver à chaque étape pour faire le point d'avancement et voir si tout ce qui est prévu y est et les difficultés ou risques sont minimisés grâce des solutions participatives et inclusives de tous. L'équipe administrative doit se retrouver après les représentations pour trier et recenser puis traiter les mesures ayant été proposées plusieurs fois par les différents publics.

Le rapport de la mise en œuvre du concept et le rapport de l'enquête avec des recommandations enrichies par les mesures doivent être diffusés auprès des partenaires et autres parties prenantes. Le chargé capitalisation doit faire le suivi évaluation des rapports déposés et des impacts des résultats.

## 7. Contraintes et facteurs limitants

La mise en œuvre de l'approche a connu quelques insuffisances telles que :

- L'emploi du temps contraignant des parents d'élèves qui ne sont pas toujours disponibles
- Le manque de frais de transport aux acteurs ne permet pas de faire de longues distances pour toucher le plus d'écoles.

## 8. Enseignements tirés

- Les parents ne doivent pas seulement être sensibilisés sur des théories afin qu'ils inscrivent leurs filles à l'école et les y maintiennent mais nous leur montrons des "exemples vivants" que sont les "femmes modèles" issues de leurs communautés qui vulgarisent les messages de maintien des filles à l'école.
- Le besoin est grand pour les filles en ce qui concerne les serviettes hygiéniques et il faut multiplier cette action et voir comment la rendre pérenne par système peut être de parrainage pour le ravitaillement des serviettes même dans les écoles.
- La pauvreté est réelle au Tchad et les parents n'arrivent pas à prendre en charge la scolarité des enfants en général et moins encore les filles.
- Le monde bouge à un rythme effréné, le covid-19, les crises successives, les conflits et les grèves dans le secteur de l'éducation au Tchad qui sont très fréquentes et l'absence de données pertinentes et globales sur le système éducatif tchadien doivent amener le PILC et ses partenaires dans une dynamique d'innovation continue pour adapter les interventions pour le bien des bénéficiaires.

## 9. Durabilité

La durabilité de l'implication des femmes modèles, relais communautaires, leaders communautaires et enseignants dans la scolarisation et le maintien des filles à l'école est réelle au regard de la mobilisation sociale et de l'engagement des acteurs.

Les bonnes pratiques sont continuellement capitalisées et un transfert de compétence pour la durabilité sera fait. Les enseignants même en dehors des campagnes programmées, continuent la sensibilisation avec les filles.

La durabilité sur le plan social, technologique, du savoir-faire et même sur le plan organisationnel est garantie du fait de la longue expérience du PILC et du renforcement de capacité continu qu'il reçoit du Fonds Genre SAHEL.

## 10. Reproductibilité à grande échelle

La pratique a montré de bons résultats sur le plan de l'amélioration de la situation des écolières. Cette expérience mérite d'être améliorée et les résultats de la mise en œuvre doivent être documentés pour approuver les retombés escomptés au plan de la scolarisation et du maintien des filles à l'école. Comme toute bonne action, les activités menées vont inévitablement produire des effets « boule de neige ».

Les humains aiment être cités en exemple pour les bonnes pratiques. Donc nous pensons que les localités qui verront que les autres localités ciblées par l'initiative ont un taux de scolarisation et de maintien des filles à l'école satisfaisant qu'elles produisent pourront demander à les dupliquer. C'est pourquoi la communication sur la bonne pratique est privilégiée.

Le "bouche à oreille" est aussi une méthode très utilisée dans nos localités et qui peuvent aider à la reproduction des bonnes initiatives.



*Séance de sensibilisation à l'école catholique de Doba par l'animatrice et une femme modèle sur les VBG*

## 11. Conclusion et recommandations

L'implication des femmes modèles, relais communautaires, enseignants et leaders dans la scolarisation et le maintien des filles à l'école est une bonne approche pour réduire les inégalités que les filles subissent et qui réduisent leur chance de développement et d'émergence dans la vie. Par leur implication, leur engagement et leur rôle ils influent sur les décisions des parents de marier tôt les filles pour se débarrasser d'elles afin qu'elles ne soient pas une charge pour eux, ils contrôlent les conditions d'étude des filles afin qu'il y ait un minimum de dispositif répondant à leurs besoins physiologiques dans les écoles pour améliorer leur conditions d'étude en travaillant avec les directeurs d'écoles, ils sensibilisent les élèves afin de réduire les violences en milieu scolaire pour maintenir les filles et réduire harcèlement, ils expliquent à la communauté de soutenir les filles et "veiller" sur elles et dénoncer les violences qu'elles subissent, enfin ils discutent avec les filles elles-mêmes pour qu'elles perçoivent la nécessité de se protéger de certaines pratiques néfastes (grossesse, sexualité précoce, etc) pour étudier le plus longtemps possible.

Cette pratique a toute sa chance si l'approche est renforcée et les manquements constatés comblés.

