

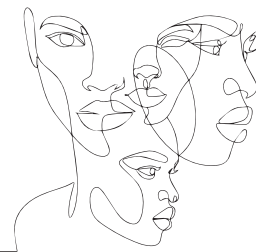
# FICHE DE CAPITALISATION

Favoriser l'égalité des chances entre filles et garçons à l'école à travers la promotion du concept « ELLE = IL », notamment du projet 'Bien Vivre Mes Règles'



**Une expérience de Casamasanté du Sénégal**  
Avec le soutien de Fonds Genre Sahel

Avril 2024



# INITIATIVE SOUTENUE PAR LE FONDS GENRE SAHEL

Dans le cadre de ses engagements pour l'égalité femmes-hommes et en ligne avec la diplomatie féministe de la France, le groupe AFD a développé le Partenariat EDIFIS financé par l'Agence française de développement et mis en œuvre par Expertise France.

Le Fonds Genre Sahel est le fonds du Partenariat EDIFIS qui appuie des initiatives innovantes portées par des organisations de la société civile et visant à renforcer l'égalité femmes-hommes.

## CONTRIBUER À L'ÉGALITÉ FEMMES-HOMMES À TRAVERS L'APPUI AUX ORGANISATIONS DE LA SOCIÉTÉ CIVILE

Les OSC locales, **en tant qu'acteurs clés**, constituent un terreau fertile pour donner une plus grande place aux femmes dans la vie publique et citoyenne. Le **Fonds Genre Sahel vise à accompagner ces organisations** dans leurs engagements sur l'égalité femmes-hommes à travers un appui financier pour la mise en œuvre d'une initiative innovante, un renforcement de leurs capacités et une mise en réseau permettant le partage des bonnes pratiques et la capitalisation de leurs expériences à l'échelle nationale et régionale.

### LE FONDS GENRE SAHEL EN JUIN 2024



**48**

Mois  
d'activité



**60 000€-  
120 000€**

Subvention  
(12 – 27 mois)



**18**

Initiatives  
innovantes



**21**

Organisations appuyées  
en novembre 2023



**1**

Plateforme  
d'échanges



**53.143**

Bénéficiaires directs  
dont 55% de femmes

### UN FONDS, TROIS COMPOSANTES

**1**

Fonds d'appui  
à des projets  
innovants

**2**

Renforcement  
des capacités  
des OSC

**3**

Mise en réseau  
et capitalisation  
d'expériences et des  
bonnes pratiques

### LES OBJECTIFS DU FONDS GENRE SAHEL

- ✓ Favoriser l'émergence d'initiatives oeuvrant pour l'égalité femmes-hommes avec une approche intégrée portées par des OSC locales.
- ✓ Améliorer durablement les capacités organisationnelles, financières et en matière de genre des OSC locales.
- ✓ Contribuer à une meilleure articulation des acteurs de la société civile des partenaires institutionnels et des partenaires techniques et financiers engagés pour l'égalité femmes-hommes, ainsi qu'à la capitalisation de bonnes pratiques en matière de genre.

### LES 5 THÉMATIQUES

- La **prévention et la prise en charge** des violences de genre.
- Le **soutien à la participation égalitaire** des femmes et des jeunes dans les espaces de médiation, de gestion de crise et de gouvernance.
- L'**accompagnement économique** des jeunes femmes en particulier déscolarisées.
- L'**éducation aux droits à la santé sexuelle et reproductive**.
- L'**accès et le maintien des jeunes filles à l'école** avec un focus particulier sur les causes d'abandon et d'absentéisme liées au genre.

En partenariat  
avec

Date de dernière mise à jour	Avril 2024
Pays	Sénégal
Nom OSC	Casamasanté
Nom PFC	Penda Sagna Ndiaye
Contact	casamasantegenre@gmail.com
Public cible	Jeunesse du département d'Oussouye
Mots-clés	Genre, maintien des filles à l'école, grossesse précoce, précarité menstruelle, gestion de l'hygiène menstruelle, violences basées sur le genre, leadership féminin, masculinité positive

## Table des matières

Table des matières .....	2
1. Pourquoi ce document de capitalisation ?.....	3
2. Définition des concepts de l'approche.....	3
3. Introduction – Mise en œuvre de l'approche : octobre 2022 – décembre 2024 .....	4
4. Parties prenantes/ acteurs.....	7
5. Approche méthodologique.....	7
6. Validation.....	9
7. Résultats et changements observés .....	9
8. Innovations et facteurs clés de succès.....	10
9. Contraintes .....	10
10. Enseignements tirés .....	11
11. Durabilité .....	12
12. Reproductibilité à grande échelle .....	13
13. Conclusion et recommandations.....	13

## Sigles et abréviations

IA	Inspection Académie
IEF	Inspection de l'Education et de la Formation
OIF	Organisation Internationale de la Francophonie
AFD	Agence Française de Développement
JFL	Jeunes Filles Leaders
CDH	Club Des Héros
VBG	Violences Basées sur le Genre
GHM	Gestion de l'Hygiène Menstruelle

## 1. Pourquoi ce document de capitalisation ?

Ce document a pour but de capitaliser sur les bonnes pratiques du programme « Elle=Il » en matière d'égalité des chances, entre filles et garçons à choisir son avenir. Il est le fruit d'une analyse des actions menées et résultats obtenus sur ces 5 dernières années et dégage les points forts et axes d'amélioration du programme. Ce document de capitalisation se veut un outil de partage d'un processus de mise en place d'une activité de renforcement des capacités des jeunes filles du département d'Oussouye. Destiné aux professionnels du développement, aux services techniques et aux associations communautaires, cette fiche de capitalisation est articulée autour d'une série de points explicatifs d'un schéma opératoire facilitant sa reproductibilité, sa compréhension et sa mise en échelle.

## 2. Définition des concepts de l'approche

- **Genre** : renvoie aux rôles, aux comportements, aux expressions et aux identités que la société construit pour les hommes, les femmes.
- **Maintien des filles à l'école** : poursuite de la scolarité des filles malgré les grossesses précoces, les règles douloureuses, la charge familiale etc.
- **Grossesse précoce** : grossesse avant la majorité légale.
- **Précarité menstruelle** : incapacité des jeunes filles (JF) à "bien vivre leur règles" (prendre soin de son corps et de son intimité durant les menstrues). Précarité financière du fait de l'incapacité des foyers d'acheter des protections menstruelles, précarité psychologique en cas de gêne en période de règle (les règles sont sales, peur de se tacher), précarité physique (utilisation de tissus inadaptés, manque d'hygiène).
- **Gestion de l'hygiène menstruelle** : méthodes et moyens de gestion des menstrues, hygiène.
- **Violences basées sur le genre** : ensemble des actes nuisibles, dirigés contre un individu ou un groupe d'individus en raison de leur identité de genre.

- **Éducation par le jeu et/ou par le sport:** consiste à faire passer des messages clés en utilisant des activités ludiques/sportives et en invitant une éducation par les pairs : les jeunes sont acteurs de leur apprentissage.
- **Causeries :** Échanges (questions/réponses) sur un sujet donné. Exemple : Gestion de l'hygiène menstruelle (GHM), violences basées sur le genre (VBG).
- **Projection débat :** Visionnage d'une séquence vidéo, suivi d'un débat sur les thématiques abordées où l'animateur n'est que facilitateur pour permettre aux participants d'aborder eux-mêmes les sujets traités.
- **Formation :** Faire intervenir des professionnels dans les domaines de l'entrepreneuriat, du leadership, de la prise de parole en public et du droit des femmes et des enfants.

### 3. Introduction – Mise en œuvre de l'approche : octobre 2022 – décembre 2024

#### *Contexte*

La Casamance est une des zones du Sénégal qui compte le plus fort taux de grossesses précoces et une forte exposition des femmes aux violences basées sur le genre (VBG). Une étude menée par le Groupe pour l'étude et l'enseignement de la population (GEEP) en 2015 établit que les cas de grossesses persistent en milieu scolaire surtout dans les zones du sud. Entre 2011 et 2017, le département d'Oussouye a enregistré 312 grossesses précoces. La région de Ziguinchor compte 20% des grossesses précoces nationales et 80% des grossesses surviennent chez des jeunes filles entre la 6<sup>ème</sup> et la 3<sup>ème</sup>. Dans 50% des cas, le père est un élève. Seules 20% poursuivent leur scolarité (*Source : Étude sur les grossesses précoces en milieu scolaire GEEP 2015*).

Les violences subies par les filles limitent considérablement leurs performances. Le Groupe d'Études et de Recherches Genre et Société (GESTE) note que, dans la région de Ziguinchor, 66% de personnes sont touchées par les violences basées sur le genre (VBG) et que les filles sont plus nombreuses parmi les victimes (*Source : Comment mieux agir contre les violences basées sur le genre GESTE*). Des chiffres aussi alarmants se retrouvent dans l'étude du Forum of African Women Educationalists (FAWE), où 72,2 % des élèves de l'Académie de Sédhiou interrogées affirment que les VBG ont cours dans leur collège, là où 64,1% des enseignants confirment ces dires (*Source : Étude sur la situation de la violence basée sur le genre dans les académies de Sédhiou et de Ziguinchor. FAWE*).

Le tabou autour des menstrues, la difficulté d'accès à des dispositifs de gestion de l'hygiène menstruelle efficaces et confortables (problème d'accessibilité et de coût), l'absence de toilettes féminines décentes et propres dans les établissements scolaires sont autant de handicaps pour les jeunes filles à poursuivre leur scolarité et partant à leur réussite sociale. L'absence de compréhension de leur corps à la puberté, la présence forte de fausses



croyances, l'accès difficile à la contraception sont autant de facteurs explicatifs du fort taux de grossesses précoces.

De la même manière, l'entrée dans l'âge adulte et le poids des attentes sociétales de l'homme qui prouve sa virilité en ayant des enfants et de la femme qui prouve sa respectabilité en restant vierge avant le mariage peut certainement amener à comprendre l'origine de certaines violences basées sur le genre. En apportant de l'information aux jeunes, Casamasanté cherche à susciter la réflexion et un changement de comportement pour qu'ils puissent entrer dans l'âge adulte de manière plus confiante et responsable.

### *Pratique abordée*

Le succès de nos interventions s'explique par la position du jeune comme acteur de son apprentissage. Les outils pédagogiques utilisés permettent de libérer la parole des adolescents. Certains ateliers sont conduits avec un public mixte et d'autres entre filles ou entre garçons pour permettre à toutes les questions/discussions d'être partagées.

L'utilisation de l'éducativité avec la série "C'est la vie" et le coffret pédagogique du Réseau Africain de l'Éducation, de la Santé et de la Citoyenneté (RAES) est un parfait exemple. Par un phénomène d'identification aux personnages et aux situations, les jeunes sont capables de décontextualiser et recontextualiser pour transposer les apprentissages dans leur propre vie et de verbaliser à leurs pairs. De même, le recours à des « jeux sérieux » (par exemple : jeux de relais lors duquel les enfants doivent répondre à des questions sur la puberté et l'hygiène) permet d'aborder sans blocage les questions fondamentales sur la puberté, l'hygiène intime, le consentement et les violences faites aux femmes.



**Projection-débat au CEM de Carane**

Le climat de sécurité nécessaire pour aborder en toute intimité la gestion pratique des dispositifs d'hygiène menstruelle avec les jeunes filles nous a fait choisir un format de causerie entre filles où toutes les questions sont possibles et ouvertes. Elles découvrent toutes les techniques possibles pour qu'elles puissent choisir celle qui leur convient. Le sujet des règles douloureuses est aussi abordé avec les techniques non médicamenteuses (plantes, bouillotte chaude, yoga).

## Causerie GHM au CEM Carabane



## Causerie GHM au CEM Cap skirring



# Des comités de pilotage

L'aspect pratique est aussi pris en compte dans le programme "Elle=Il" en mettant en place des comités de pilotage dans chaque établissement pour maintenir des toilettes féminines fonctionnelles et propres. Ces comités (un par établissement scolaire) sont constitués du chef d'établissement, du président du gouvernement scolaire, du ministre de l'environnement ou de l'hygiène, du professeur responsable du gouvernement scolaire, un représentant de l'Association des Parents d'Elèves, la représentante de la cellule genre et Casamasanté. De la même manière, des personnes référentes, ambassadrice ou ambassadeur Bien Vivre Mes Règles (BVMR), peuvent être considérées comme des ressources et leur bureau un lieu d'écoute dans chaque établissement.

Le programme a une approche holistique qui permettra de manière durable d'assurer le maintien des filles à l'école dans un environnement scolaire où elles se sentiront en « sécurité » et pourront porter ce discours auprès des nouvelles générations. En effet, les méthodes de Casamasanté prennent en compte le confort physique, la santé mentale et émotionnelle des jeunes, tout en respectant les coutumes et croyances traditionnelles.

La construction "Step by step" du programme, qui a débuté par des sensibilisations sur l'hygiène menstruelle, puis s'est peu à peu étoffé en incluant les garçons, en organisant des causeries communautaires, en distribuant des serviettes hygiéniques réutilisables, et en soutenant les établissements scolaires dans l'entretien des sanitaires, la solidité des relations avec nos partenaires historiques (l'IA, l'IEF, les chefs d'établissement, le médecin-chef de

district) permettront un essaimage du projet *via* la réalisation d'un "guide d'accompagnement à la mise en œuvre "Elle=Il" dans d'autres régions.

#### 4. Parties prenantes/ acteurs

Parties prenantes	Position stratégique	Rôles et responsabilités
Casamasanté	Chargé de la mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ingénierie de formation</li> <li>● Planification des activités</li> <li>● Déroulement des activités</li> <li>● Suivi de la mise en œuvre</li> <li>● Reporting</li> </ul>
Expertise France – AFD – Fonds Genre Sahel - PISCAA - OIF -	Bailleur & partenaire technique de la mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Suivi &amp; évaluation de la mise en œuvre du programme</li> <li>● Versement de la subvention</li> <li>● Programmation et organisation de formation</li> </ul>
Casamasanté France		<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>
Chefs d'établissements scolaires	Partenaires de la mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Validation des contenus</li> <li>● Mobilisation des élèves pour les séances de formation</li> <li>● Mobilisation d'enseignants relais</li> <li>● Comité de pilotage toilettes propres</li> </ul>
Autorités administratives et éducatives (IEF, IA)	Partenaires de la mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Validation des contenus</li> <li>● Mobilisation des établissements scolaires</li> <li>● Capitalisation au niveau national</li> </ul>
Intervenants extérieurs (juriste, sage-femme, auto-entrepreneur, structures de formation, ...)	Partenaires de la mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mise en œuvre de leur approche respective</li> </ul>
Ambassadrices, Ambassadeurs	Partenaires de la mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Correspondant du programme dans les établissements</li> <li>● Porte-parole</li> <li>● Animateur club des héros</li> </ul>
Élèves (filles et garçons), jeunes, femmes, société civile	Bénéficiaires directs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participer aux séances de formation, appropriation des concepts et messages clés, reproduction des ateliers sur le terrain</li> <li>● JFL : Personnes ressources pour leur pairs/initiation de projets communautaires</li> <li>● Héros et héroïnes du club des héros : champion de l'équité</li> </ul>

#### 5. Approche méthodologique

La démarche de mise en œuvre de l'approche peut être présentée comme suit :



1. **État des lieux** : Après avoir accompagné pendant 1 an les enfants du primaire par un programme de médecine scolaire, Casamasanté a été confronté aux problèmes que ces enfants rencontrent à l'entrée dans l'adolescence : les changements physiques, l'apparition des règles, des premières éjaculations, qui ne sont pas compris par les adolescents faute d'information. Les échanges avec les directeurs d'établissements du secondaire ont mis en lumière le besoin d'éducation des jeunes, en matière de puberté, d'anatomie et d'hygiène intime : les cours sur ces sujets ne sont abordés dans le programme scolaire qu'en 4<sup>e</sup> et de manière trop théorique. Ils ont également dénoncé le problème de la déperdition scolaire des filles suite aux grossesses en milieu scolaire et l'absentéisme lié aux règles.
2. **La définition des objectifs du programme** : garantir l'égalité des chances entre filles et garçons. La "féminité" d'un individu ne doit pas être un obstacle à l'accomplissement de l'avenir qu'il se choisit.
3. **Prise de contact avec les autorités** administratives et éducatives, avec le Groupe pour l'étude et l'enseignement de la population (GEEP) pour renforcer l'analyse des besoins des jeunes filles. Plaidoyer auprès du préfet, du Maire de la Commune de Diembering et de tous les chefs de service du district afin qu'ils facilitent les interventions de Casamasanté auprès des jeunes de leurs établissements en leur présentant le programme 'Elle=Il' et les résultats attendus.
4. **Recherche de financements** pour déployer des activités de sensibilisation.
5. **Conception/élaboration de modules et supports pédagogiques** en s'appuyant sur des partenaires (RAES, ApiAfrique, FAP) ou des initiatives similaires conduites avec succès dans d'autres régions du monde (éducation par le jeu, causeries, ...). Présentation et validation de ces supports et modules par les autorités administratives et éducatives et auprès de groupe test de bénéficiaires.
6. **Formation des animateurs** aux techniques d'animation, au contenu pédagogique de 'Bien Vivre mes Règles' et aux messages clés à faire passer durant les différents ateliers.  
Constitution d'un réseau d'ambassadeurs et d'ambassadrices.  
Identification des professionnels ressources pour les interventions dans les domaines spécifiques (droit, environnement, santé, secourisme, gestion de projet, ...)
7. **Déploiement des activités** terrain. Toutes ces activités de préparation, de plaidoyer, de conception d'outils pédagogiques ont permis d'avoir à notre disposition des ateliers pédagogiques adaptés aux réalités de terrain et aux besoins des enfants, ainsi que des contacts dans les établissements publics du département. Ainsi, les sensibilisations dans les établissements scolaires ont pu avoir lieu, grâce à la mobilisation des élèves et à un pool d'animateurs formés.
8. **Suivi et évaluation** des actions, notamment grâce à nos indicateurs et aux études du GEEP qui montre une baisse significative du nombre de grossesses précoces en milieu

scolaire ces quatre dernières années (moins 50% dans les établissements du secondaire du district d'Oussouye).

9. **Supervision et capitalisation** : analyse lors de la mise en œuvre de l'approche. Chaque intervention fait l'objet d'un compte-rendu écrit d'une part pour garder trace de ce qui a eu lieu et rendre compte à l'ensemble de l'OSC et au(x) bailleur(s), et d'autre part pour en tirer des conclusions permettant ensuite de reproduire la même approche ailleurs.

## 6. Validation

La validation se fait à plusieurs niveaux, à plusieurs étapes et auprès de plusieurs acteurs.

### Validation préalable à l'action

Avant la mise en œuvre des activités, nous invitons les chefs d'établissement, les autorités administratives et éducatives à une journée de présentation qui a lieu en début d'année. Nous présentons les différents aspects du programme que nous comptons dérouler avec les élèves. Ils sont invités à "vivre" les activités et à nous partager leurs remarques, suggestions afin de valider la pertinence et les contenus de notre proposition d'activités.

### Validation consécutive à l'action

Les chefs d'établissements, les enseignants et les bénéficiaires directs sont invités à nous faire part de leur retour et impressions. Nous recueillons également des témoignages des bénéficiaires, de leurs parents ou de leurs proches qui nous disent quels ont été les changements observés chez leur enfant suite à notre/nos interventions.

## 7. Résultats et changements observés

Actuellement, nous avons :

- visité 20 établissements scolaires ;
- formé et sensibilisé 7 814 élèves à l'anatomie, à la gestion de l'hygiène menstruelle contre les violences basées sur le genre (dont 4 046 filles et 3 768 garçons) ; formé 68 personnes relais à la GHM ;
- vendu 632 kits de serviettes réutilisables/cups ;
- fournit 20 établissements d'un point de vente GHM ;
- déroulé 2 sessions de sensibilisation sur la propreté des toilettes.

L'effet positif est le changement de comportement observé chez les jeunes sensibilisés et l'éveil des consciences des responsables (chefs d'établissement notamment) quant à la nécessité de prendre le temps d'expliquer et de répondre aux questions sur ces sujets, de faire évoluer les comportements et les pratiques (VBG, absentéisme des filles lorsqu'elles ont leurs règles et entretien des sanitaires).

Les hommes sont plus sensibles et plus attentifs au bien-être des filles pendant leurs menstrues et aux corvées qu'elles peuvent avoir à la maison.

Les filles savent à qui elles peuvent s'adresser pour demander des conseils ou de l'aide lorsqu'elles ont leurs règles ou subissent des VBG.

Les bénéficiaires des sensibilisations à l'école sur la puberté, l'hygiène menstruelle et les VBG ont vu une amélioration. En effet, on note aujourd'hui moins de grossesses précoces et moins d'abandon scolaire des filles. D'autre part, les JF ayant suivi les formations du projet JFL ont acquis une aisance à parler en public, à conduire des projets, à choisir leur avenir.

Enfin, en faisant passer des messages clés sur la masculinité positive, les VBG et l'intersectionnalité, nous observons des changements de comportement : lorsqu'une fille voit ses menstrues en classe et se tâte, un garçon qui le remarque ne se moquera pas mais ira la prévenir discrètement ; lorsqu'une personne se fait battre sans raison valable autre qu'une histoire de tradition, certains s'interposeront ; la distribution et vente à prix symbolique de kits de serviettes réutilisables favorise le maintien des filles à l'école quel que soit les moyens financiers de son foyer (précarité menstruelle).

## 8. Innovations et facteurs clés de succès

Trois années de travail au service des adolescents ont convaincu que le meilleur moyen de lutter contre l'inégalité homme/femme est de capitaliser sur l'éducation de la nouvelle génération, d'utiliser des méthodes pédagogiques innovantes (edutainment et jeux sérieux), d'innover en plaçant la jeunesse au cœur du dispositif et de l'outiller pour être actrice de la conduite du changement et convaincre leurs aînés.

Les facteurs favorisants ont été :

- la participation et le soutien des autorités administratives et éducatives. En effet, sans leur aval nous n'aurions pas pu intervenir dans les établissements scolaires du département, ni aller sensibiliser dans d'autres zones de la région lors du début de la capitalisation ;
- l'implication des communautés et des relais communautaires. C'est grâce à ce réseau que nous parvenons à toucher les mamans, les jeunes non scolarisés. C'est aussi lors de ces causeries communautaires hors scolaires que nous pouvons aborder des sujets tels que le planning familial qui ne peuvent être cités à l'école ;
- le réseautage. Maintenir de bons contacts avec les chefs de village, les professionnels de santé, les autorités administratives, culturelles, religieuses ou coutumières, ainsi qu'avec d'autres associations ou organismes permettent d'une part de faciliter la programmation et le bon déroulement des activités, et d'autre part de mettre en commun, de partager méthodes et connaissances.

## 9. Contraintes

Dans la pratique, les difficultés rencontrées ont été :

- Les calendriers scolaires et la disponibilité des élèves, tant lors du temps scolaire que hors scolaire
- Les contraintes familiales ou sociales (tâches ménagères, travaux champêtres, etc.)
- Les mouvements socio-politiques qui ont secoués le Sénégal en Juin 2023
- Les effectifs élevés dans certains établissements scolaires
- De nombreux jeunes n'ont pas de téléphones portables les rendant difficilement joignables

L'ancrage des traditions et des cultures nous impose patience et persévérance pour que les changements de comportement se mettent en place sans heurt.

L'adhésion des établissements scolaires est un impératif : convaincus du bien-fondé de nos interventions, ils nous libèrent du temps pour les interventions auprès des jeunes.

Un réel enjeu est de convaincre les parents que la participation de leur fille au programme de Jeunes Filles Leaders est une réelle opportunité qui justifie de la libérer pour assister aux activités.

Il n'est pas toujours facile de mobiliser les jeunes en temps extra-scolaire du fait de multiples sollicitations (sport, catéchisme, etc...) et de la charge familiale pour les filles (ménage, garder les frères et sœurs, préparation des repas...).

Nous avons pallié les difficultés en reprogrammant les interventions autant de fois que nécessaire, en déplaçant les enfants dans les locaux de Casamasanté lorsque cela était possible, en recrutant plus de bénévoles pour nous soutenir lors des interventions.

## 10. Enseignements tirés

- Il ne suffit pas d'éduquer et de sensibiliser les filles, les garçons ont aussi leur rôle à jouer (les règles ne sont pas sales; si une jeune fille est enceinte, l'enfant a aussi un père qui est tout aussi responsable).
- Il ne suffit pas d'éduquer et de sensibiliser les filles, les mamans doivent être associées pour palier toute défiance ou inquiétude (ex: la cup est un nouveau dispositif que les mamans ne connaissent pas, inquiétude de ne pas voir le sang mensuellement de leur fille laissant penser à une grossesse, inquiétude sur l'intégrité de l'hymen) et pour avoir leur collaboration (libérer leur fille pour qu'elles participent aux réunions). Les parents doivent être au même niveau d'information que leurs enfants.
- Il est fondamental d'avoir la compréhension et l'adhésion des autorités administratives et éducatives pour le bon déroulement des activités. Il faut dire ce que l'on fait et faire ce que l'on a dit. Un reporting régulier permet de les garder impliquées à nos côtés.
- La précarité menstruelle reste une problématique importante. Il est nécessaire de trouver un moyen de fournir toutes les jeunes filles en protection menstruelle durable.



Une piste est d'inclure un kit de serviettes réutilisables dans le package de rentrée des jeunes filles.

## 11. Durabilité

<b>1. Durabilité sociale</b>	
	<p>En travaillant avec les principaux, les équipes enseignantes, les collégiens et lycéens, nous brisons le tabou sur les menstruations et conduisons un changement des conditions d'entrée dans l'adolescence des jeunes qui, au fil des années, devient la norme de manière irréversible.</p> <p>Ces méthodes de travail, les sujets abordés et les messages clés sont validés par les autorités compétentes, dans le respect des traditions, de la culture et du programme scolaire</p>
<b>2. Durabilité économique</b>	
	<p>L'enjeu de la dernière année du programme sera de trouver un moyen de financer durablement la mise à disposition de serviettes hygiéniques réutilisables pour les filles en impliquant les collectivités (mairies, comité départemental, ...).</p> <p>D'autre part, les statistiques montrent un effet très positif de nos actions de sensibilisation. Il serait donc idéal de pouvoir poursuivre ces activités et pour cela de trouver des ressources pérennes pour les déployer</p>
<b>3. Durabilité environnementale</b>	
	<p>La promotion de dispositif de gestion de l'hygiène menstruelle réutilisable est indéniablement un énorme plus pour l'environnement avec une réduction considérable des déchets liés aux serviettes hygiéniques jetables</p>
<b>4. Durabilité institutionnelle</b>	
	<p>Le programme "Elle = Il" est maintenant intégré au rapport d'activité de l'inspection d'académie et sa cellule genre</p> <p>Nous allons avoir l'opportunité de le défendre grâce à notre nomination au conseil de l'éducation de la région</p>
<b>5. Durabilité technique</b>	
	<p>Le kit de mise en œuvre garantira la durabilité technique en consignait tous les aspects du programme.</p> <p>Une révision régulière des contenus serait souhaitable pour une mise à niveau en fonction de nouveaux partenaires potentiels ou innovation pédagogiques</p>
<b>6. Durabilité du savoir</b>	
	<p>Les sujets abordés sont assez simples mais il est souhaitable que les contenus sont périodiquement réévalués pour mise à jour en fonction des innovations pédagogiques ou technique GHM</p>

## 12. Reproductibilité à grande échelle

Cette bonne pratique pourra être reproduite à grande échelle dès la fin du programme. En effet, dans le processus de capitalisation, un kit de mise en œuvre complet (aspect administratif, financier et support pédagogique) sera édité pour permettre à d'autres organisations de reproduire le programme avec un guide "clé en main". Un film documentaire sera également réalisé pour illustrer et promouvoir le programme.



Prise d'image lors d'un événement Elle=Il

## 13. Conclusion et recommandations

Les grossesses précoces et l'absentéisme liées aux règles sont un fléau dans le département d'Oussouye. Sensibiliser les jeunes filles et les jeunes garçons sur l'anatomie, la puberté, l'hygiène menstruelle, le risque de grossesses précoces, la santé de la reproduction et les violences basées sur le genre est une nécessité.

La place des jeunes filles et jeunes garçons dans la société est encore très inégalitaire à l'échelle du département : promouvoir le leadership féminin et des promotions de "héroïnes/héros" du genre est un premier pas pour plus d'équilibre. Si nous voulons que nos jeunes aient des vies épanouies et agissent en conscience, il faut qu'ils soient en possession de toutes les bonnes informations.

Casamasanté a choisi de passer par le jeu et le sport, l'activité physique et ludique, pour gagner l'engagement des jeunes et leur faire passer des messages clés.

